



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI
MIND MAPPING UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS 5 SD NEGERI 1 JUMO KEC KEDUNGJATI
KAB GROBOGAN SEMESTER I TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

Tugas Akhir

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Universitas Kristen Satya Wacana**

Oleh

Didik Kurniawan

292013061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2017**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Didik Kurniawan
NIM : 292013061 Email : 292013061@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Mind Mapping
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa kelas 5 SD Negeri 1 Jumo
Kec. Kedungratu Kab. Grobogan Semester I Tahun Pelajaran 2017/2018
Pembimbing : 1. Krisma Ridi Wardani, S.Pd., M.Pd
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.



Salatiga, 23 Agustus 2017

Didik Kurniawan



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Didik Kurniawan
NIM : 292013061 Email : 292013061@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Mind Mapping
untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5
SD Negeri 1 Jumo Kec Kodungjati Kab Gekabagw Semester 1
Tahun Pelajaran 2017/2018

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbataskannya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 23 Agustus 2017

Didik Kurniawan

Mengetahui,

Krisma Laili Wardani, S.Pd., M.Pd.

F-LIB-081

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI
MIND MAPPING UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS 5 SD NEGERI 1 JUMO KEC KEDUNGJATI
KAB GROBOGAN SEMESTER I TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

oleh

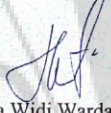
Didik Kurniawan

292013061

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk ditinjau ulang

Salatiga, 11 Agustus 2017

Dosen Pembimbing


Krisma Widi Wardani, S.Pd. M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI
MIND MAPPING UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS 5 SD NEGERI 1 JUMO KEC KEDUNGJATI
KAB GROBOGAN SEMESTER I TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

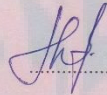
oleh

DIDIK KURNIAWAN

292013061

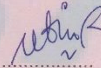
Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada
tanggal 16 Agustus 2017

Krisma Widi Wardani, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing



21 Agustus 2017

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen Peninjau



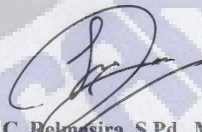
21 Agustus 2017

Mengesahkan,

1956



Dr. Lari D. Sturnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW



Stefanus C. Rehmaira, S.Pd., MEd.
Kaprod PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Lepaskan tekat dan ambisi dalam setiap langkah, sisipkan doa dan rasa syukur dalam setiap hembusan nafas”

PERSEMBAHAN

Tugas Akhir Berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri 1 Jumo Kec Kedungjati Kab Grobogan Semester I Tahun Pelajaran 2017/2018”, saya persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta doa.
2. Krisma Widi Wardani, M.Pd. dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, petunjuk serta saran kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.
3. Ayah, Ibu dan seluruh keluarga yang selalu memberikan motivasi, doa dan kasih sayang sehingga terselesaikan tugas akhir ini.
4. Sahabat tercinta Wulandari, Arif Juli, Agus Ari, Fatchur, Rizki torani, Brian Andre, Kristian, Wahyu Joyo.

Kata pengantar

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini yang berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri 1 Jumo Kec Kedungjati Kab Grobogan Semester I Tahun Pelajaran 2017/2018”.

Penulisan Tugas Akhir ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada UKSW. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak Tugas Akhir ini tidak akan terwujud dengan baik. Oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Pdt. John A. Titaley, Th.D., Rektor UKSW yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk menempuh pendidikan di UKSW.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Dekan FKIP UKSW yang telah memberi izin kepada peneliti selama menimba ilmu di UKSW.
3. Stefanus C. Relmasira, S.Pd.,MSEd. Kaprodi S1 PGSD UKSW yang telah mengkoordinasi pelaksanaan program studi S1 PGSD UKSW.
4. Indri Anugeraheni,, S.Pd.,M.Pd., Wali studi RS 13 B yang telah membimbing, memberi arahan, serta nasehat selama menempuh perkuliahan di PGSD UKSW.
5. Krisma Widi Wardani S.Pd.,M.Pd., Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran dan arahan dalam pembuatan Tugas Akhir ini sehingga dapat selesai dengan baik.
6. Para Dosen Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penyusunan Tugas Akhir ini.

7. Susilawati, S.Pd,...M.Pd, Kepala sekolah SD Negeri I Jumo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian pada Tugas Akhir ini.
8. Ana Aristiana, A.ma Guru kelas 5 SD Negeri 1 Jumo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan observasi proses pembelajaran dalam penelitian.
9. Siswa-siswi kelas 5 SD Negeri 1 Jumo yang bersedia menjadi objek dalam penelitian dan berpartisipasi aktif selama penelitian Tugas Akhir ini berlangsung.
10. Untuk kedua orang tua saya yang telah memberikan semangat, doa, motivasi, nasehat dalam menyusun Tugas Akhir.
11. Kakak Adik tercinta yang selalu memberikan dukungan dan motivasi Sahabat tercinta Wulandari, Arif Juli, Agus Ari, Fatchur, Rizki torani, Brian Andre, Kristian, Wahyu Joyo

Akhirnya peneliti berharap semoga Tugas Akhir ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Salatiga, 11 Agustus 2017

Peneliti

Didik Kurniawan

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI
MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPA SISWA SD**

Didik Kurniawan

292013061@student.uksw.edu

Krisma Widi Wardani

Krisma.uksw@gmail.com

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar-FKIP
Universitas Kristen Satya Wacana

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar IPA dengan penerapan model kooperatif melalui *mind mapping* pada siswa kelas 5 SD Negeri 1 Jumo. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan model dari Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus yang masing-masing siklusnya 3 pertemuan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah deskriptif komparatif. Indikator kinerja penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran melalui *mind mapping* mampu meningkatkan ketuntasan belajar siswa 90% dengan KKM 75.

Hasilnya menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif melalui *mind mapping* mampu meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD. Ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang tuntas, pada pra siklus sebesar 61%, siklus I sebesar 80.7%, pada siklus II meningkat menjadi 93.5%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model kooperatif melalui model *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar IPA kelas 5 SD Negeri 1 Jumo semester I tahun pelajaran 2017/2018.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Model *Mind Mapping*,
Hasil Belajar IPA

Daftar isi

| | |
|---|-------------------------------------|
| Judul | i |
| Lembar Pernyataan Tidak Plagiat | ix |
| Lembar Persetujuan Akses | iv |
| Surat Persetujuan Dosen Pembimbing | Error! Bookmark not defined. |
| Lembar Pengesahan | v |
| Motto dan Persembahan | vi |
| Kata Pengantar | viii |
| Abstarak | ix |
| Daftar isi | ix |
| Daftar Tabel | xiv |
| Daftar Gambar | xvii |
| Daftar Lampiran | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 3 |
| 1.3 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II Kajian Pustaka | |
| 2.1 Kajian Teori | 5 |
| 2.1.1 Hakikat IPA di SD | 5 |
| 2.1.1.1 Pembelajaran IPA di SD | 7 |
| 2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran IPA di SD | 7 |

| | |
|--|----|
| 2.1.1 Model Kooperatif..... | 8 |
| 2.1.2.1 Pengertian Kooperratif..... | 8 |
| 2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif..... | 9 |
| 2.1.2.3 Unsur-unsur Model Pembelajaran Kooperatif..... | 9 |
| 2.1.3 Model Mind Mapping..... | 10 |
| 2.1.3.1 Pengertian Mind Mapping..... | 11 |
| 2.1.3.2 Manfaat Mind Mapping..... | 11 |
| 2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Mind Mapping..... | 12 |
| 2.1.3.4 Langkah-langkah Mind Mapping..... | 12 |
| 2.1.4 Hasil Belajar..... | 14 |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan..... | 15 |
| 2.3 Kerangka Pikir..... | 15 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan..... | 17 |
| BAB III Model Penelitian | |
| 3.1 Seting dan Karakter Subyek Penelitian..... | 18 |
| 3.1.1 Setting Penelitian..... | 18 |
| 3.2 Variabel Penelitian..... | 18 |
| 3.3 Rencana Tindakan..... | 19 |
| 3.3.1 Perencanaan | 20 |
| 3.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi..... | 20 |
| 3.3.3 Refleksi..... | 22 |
| 3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 22 |

| | |
|--|----|
| 3.4.1 Lembar Observasi..... | 22 |
| 3.4.2 Butir Tes Tertulis..... | 24 |
| 3.4.3 Uji Validitas dan Reabilitas..... | 27 |
| 3.4.3.1 Uji Validitas..... | 27 |
| 3.4.3.2 Uji Reabilitas..... | 29 |
| 3.5 Indikator Kinerja..... | 31 |
| 3.6 Teknik Analisa Data..... | 31 |
| BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan | |
| 4.1 Pelaksanaan Tindakan..... | 32 |
| 4.1.1 Deskripsi Pra Siklus..... | 32 |
| 4.1.2 Deskripsi Siklus I..... | 34 |
| 4.1.2.1 Perencanaan Siklus I..... | 34 |
| 4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi Siklus I..... | 34 |
| 4.1.2.3 Pertemuan pertama Siklus I..... | 35 |
| 4.1.2.4 Refleksi Pertemuan Pertama Siklus I..... | 35 |
| 4.1.2.5 Pertemuan Kedua Siklus I..... | 36 |
| 4.1.2.6 Refleksi Pertemuan Kedua Siklus I..... | 36 |
| 4.1.3 Hasil Tindakan dan Observasi Siklus I..... | 37 |
| 4.1.3.1 Hasil Tindakan Siklus I..... | 37 |
| 4.1.3.2 Hasil Mengajar Guru Siklus I..... | 39 |
| 4.1.3.3 Refleksi Siklus I..... | 42 |
| 4.1.3.4 Tindak Lanjut Siklus I..... | 43 |

| | |
|---|----|
| 4.1.4 Deskripsi Siklus II..... | 43 |
| 4.1.4.1 Perencanaan Siklus II..... | 43 |
| 4.1.4.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi Siklus II..... | 44 |
| 4.1.4.3 Pertemuan pertama Siklus II..... | 44 |
| 4.1.4.4 Refleksi Pertemuan Pertama Siklus II..... | 45 |
| 4.1.4.5 Pertemuan Kedua Siklus II..... | 45 |
| 4.1.4.6 Refleksi Pertemuan Kedua Siklus II..... | 46 |
| 4.1.5 Hasil Tindakan dan Observasi Siklus II..... | 46 |
| 4.1.5.1 Hasil Tindakan Siklus II..... | 46 |
| 4.1.5.2 Hasil Mengajar Guru Siklus II..... | 48 |
| 4.1.5.3 Refleksi Siklus II..... | 50 |
| 4.1.5.4 Tindak Lanjut Siklus II..... | 51 |
| 4.2 Hasil Analisis Data..... | 51 |
| 4.3 Pembahasan..... | 53 |
| 4.3.1 Pra Siklus..... | 53 |
| 4.3.2 Siklus I..... | 54 |
| 4.3.3 Siklus II..... | 54 |
| BAB V PENUTUP | |
| 5.1 Simpulan..... | 56 |
| 5.2 Saran..... | 56 |
| Daftar Pustaka..... | 58 |

Daftar Tabel

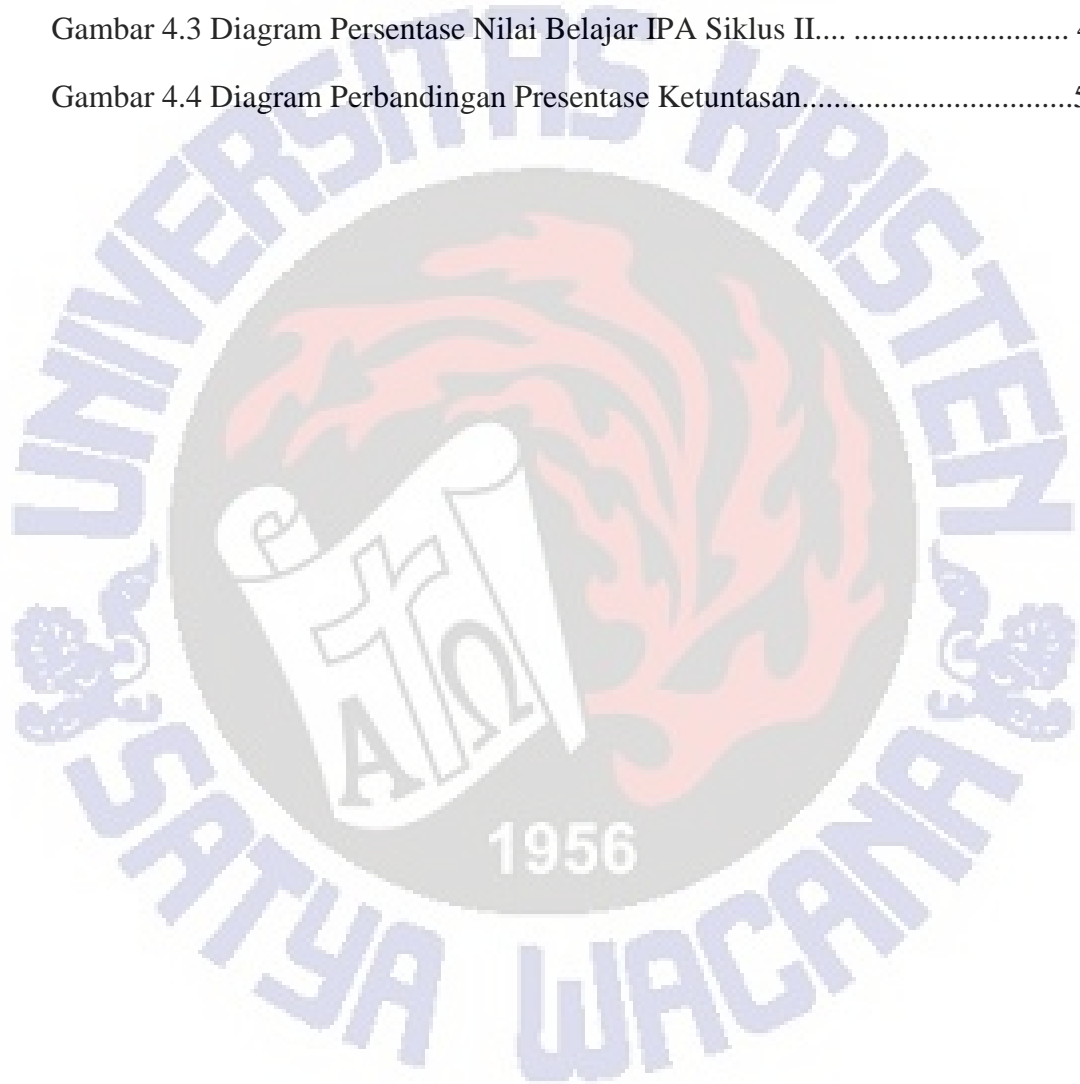
| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Skema Kerangka Pikir..... | 17 |
| Tabel 3.1 Lembar Observasi Guru..... | 23 |
| Tabel 3.2 Lembar Observasi Siswa..... | 24 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes IPA Siklus I..... | 25 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes IPA Siklus II..... | 26 |
| Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Siklus I..... | 28 |
| Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Siklus II..... | 29 |
| Tabel 3.7 Rentang Indeks Reabilitas..... | 29 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Siklus I..... | 30 |
| Tabel 3.9 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Siklus II..... | 30 |
| Tabel 4.1 Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 Pra Siklus..... | 32 |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Pra Siklus Hasil Belajar IPA Kelas 5..... | 33 |
| Tabel 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Pada Siklus I..... | 37 |
| Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Siklus I Hasil Belajar IPA Kelas 5..... | 38 |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Mengajar Guru pada Pertemuan Pertama Siklus I..... | 39 |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Mengajar Siswa pada Pertemuan Pertama Siklus I..... | 40 |
| Tabel 4.7 Hasil Observasi Mengajar Guru pada Pertemuan Kedua Siklus I..... | 41 |
| Tabel 4.8 Hasil Observasi Mengajar Siswa pada Pertemuan Kedua Siklus I..... | 41 |
| Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Pada Siklus II..... | 47 |
| Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai Pra Siklus Hasil Belajar IPA Kelas 5..... | 47 |
| Tabel 4.11 Hasil Observasi Mengajar Guru Pertemuan Pertama Siklus II..... | 48 |
| Tabel 4.12 Hasil Observasi Mengajar Siswa Pertemuan Pertama Siklus II..... | 49 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4.13 Hasil Observasi Mengajar Guru Pertemuan Kedua Siklus II.... | 49 |
| Tabel 4.14 Hasil Observasi Mengajar Siswa Pertemuan Kedua Siklus II... | 50 |
| Tabel 4.15 Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA..... | 51 |
| Tabel 4.16 Perbandingan Nilai Rata-rata Belajar IPA..... | 53 |



Daftar Gambar

| | |
|---|----|
| Gambar 3.1 Bagan Rancangan Pelaksanaan PTK Model Spiral..... | 17 |
| Gambar 4.1 Diagram Persentase Hasil Belajar IPA Pra Siklus..... | 33 |
| Gambar 4.2 Diagram Persentase Nilai Belajar IPA Siklus I..... | 38 |
| Gambar 4.3 Diagram Persentase Nilai Belajar IPA Siklus II..... | 48 |
| Gambar 4.4 Diagram Perbandingan Presentase Ketuntasan..... | 52 |



Daftar Lampiran

| | |
|--|-----|
| Lampiran I RPP dan Lembar Observasi..... | 60 |
| Lampiran 2 Soal Evaluasi | 111 |
| Lampiran 3 Daaftar Nilai..... | 120 |
| Lampiran 4 Data mentah Uji Validitas dan Reabilitas Soal..... | 123 |
| Lampiran 5 Data Statistik Uji Validitas dan Reabilitas..... | 126 |
| Lampiran 6 Surat Penelitian sserta Uji Validitas dan Reabilitas..... | 131 |
| Lampiran 7 Dokumentasi..... | 136 |
| Lampiran 8 Uji Plagiat Tugas Akhir Bab I-V..... | 139 |